



Univerzita Karlova v Praze
Ústav jazykové a odborné přípravy
Vratislavova 10, 128 00 Praha

CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE

ÚROVEŇ C1 PODLE SERR

(CCE–C1)

MODELOVÁ VARIANTA

Tato publikace představuje modelovou variantu Certifikované zkoušky z češtiny pro cizince na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. Olomouc 2002.

Veškerá práva vyhrazena © 2011 Univerzita Karlova v Praze, Ústav jazykové a odborné přípravy, Vratislavova 10/29, 128 00 Praha 2, Česká republika.



OBSAH

1	DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM!	3
	IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST!	3
	ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧИТАЙТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ!	4
2	SKLADBA ZKOUŠKY	5
3	PÍSEMNÁ ČÁST ZKOUŠKY	6
3.1.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	7
3.2	POSLECH S POROZUMĚNÍM	19
3.3	GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST	29
3.4	PSANÍ	38
4	ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY	45
5	SCÉNÁŘ K ČÁSTI POSLECH S POROZUMĚNÍM	47
6	KLÍČ	52
7	KRITÉRIA HODNOCENÍ PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ	54
7.1	Psaní	54
7.2	Mluvení	54
8	DOPORUČENÁ LITERATURA	55



1 DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM!

Milí kandidáti,

tento test můžete použít jako

- a) přípravu ke zkoušce („trénink“),
- b) simulaci skutečné zkoušky,
- c) ukázkový materiál, jak zkouška vypadá.

Rozhodněte se, jak chcete tento modelový test využít. Teprve potom pokračujte dále.

ad a) Jestli chcete test využít jako přípravu ke zkoušce, dodržujte čas, který je na jednotlivé části zkoušky vymezen (např. na část *Psaní* je 90 minut).

ad b) Pokud si chcete test vyzkoušet jako skutečnou zkoušku, musíte požádat svého učitele, aby vám „hrál“ examinátora. V takovém případě ale nesmíte číst úlohy předem. Předajte test svému učiteli a požádejte ho o simulovanou zkoušku podle pravidel.

Tři části písemné zkoušky, *Čtení s porozuměním*, *Poslech s porozuměním* a *Gramaticko-lexikální test*, si můžete opravit sami podle přiloženého klíče. *Psaní* musí hodnotit kompetentní osoba. V případě ústní části zkoušky se můžete alespoň seznámit s jejím průběhem.

Přejeme vám hodně úspěchů ve studiu češtiny a v modelovém i v reálném testu!

IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST!

Dear candidates,

This test can be used as

- a) exam preparation (practice)
- b) an actual simulated exam,
- c) sample material, as the exam would appear

Decide first how you want to use this model test. Only then continue further.

ad a) If you want to use it as preparation for the exam, mind the time, which for each section is limited (e.g. the time for *Writing* is 90 minutes).

ad b) If you want to use the test as an actual exam, you must ask your teacher to act as an examiner. However, in this case, you may not read the tasks beforehand. Hand the test to your teacher and ask about the rules regarding the simulated exam.

For three sections in the written exam, *Reading Comprehension*, *Listening Comprehension* and *Grammar/Lexical test* you may correct yourself according to the answer key. *Writing* must be evaluated by a competent individual. For *Speaking*, you may at least familiarize yourself with its process if necessary.

We wish you much success in your Czech studies, the model test, and the actual test!



ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧТИТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ!

Уважаемые кандидаты,

этот тест Вы можете использовать как:

- a) подготовку к экзамену (тренировка)*,
- b) пробный экзамен**,
- c) пример того, как будут выглядеть задания на экзамене.

Определитесь, каким образом Вы хотите использовать данный тест и лишь затем продолжайте.

* a) Если Вы решили использовать тест как подготовку к экзамену, придерживайтесь времени отведенного на выполнение каждой части экзамена (напр., на *сочинение* 90 минут).

** b) Если Вы хотите использовать тест как пробный экзамен, то попросите своего учителя выступить в роли экзаменатора. Однако в этом случае нельзя заранее читать задания. Передайте тест своему учителю и попросите помочь провести экзамен в соответствии с правилами.

Три из четырех частей письменного экзамена, *Чтение с пересказом*, *Аудирование* и *Лексико-грамматический тест*, Вы можете проверить сами, используя приложенный к тесту ключ с ответами. *Сочинение* должно проверяться компетентным учителем. Что касается устной части экзамена, Вы можете по крайней мере ознакомиться с процедурой ее прохождения.

Желаем Вам успехов в изучении чешского языка и при сдаче экзаменов!



2 SKLADBA ZKOUŠKY

NÁZEV ČÁSTI	ÚLOHA	ROZSAH TEXTU		POČET ÚKOLŮ	FORMA ÚKOLU	POČET BODŮ
Čtení	Úloha 1	8 krátkých textů (každý text 25–30 slov)		8	Přiřazování	8
	Úloha 2	7 částí jednoho textu (celkem 300–350 slov)		7	Uspořádávání	7
	Úloha 3	A	1 středně dlouhý text (250–300 slov)	5	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	5
		B	3 krátké texty (celkem 200–210 slov)	1	Výběr ze tří alternativ	3
	Úloha 4	1 dlouhý text (350–400 slov)		7	Výběr ze čtyř alternativ	7
Čtení s porozuměním: 50 minut						
Poslech	Úloha 1	4 krátké dialogy/monology (celkem 300–350 slov)		8	Výběr ze čtyř alternativ	8
	Úloha 2	1 dlouhé interview (450–500 slov)		8	Výběr ze čtyř alternativ	8
	Úloha 3	2 krátké dialogy (celkem 150–200 slov)		6	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	6
	Úloha 4	1 středně dlouhý monolog (250–300 slov)		8	Otázky se stručnou odpovědí	8
Poslech: 35 minut						
Gramaticko-lexikální test	Úloha 1	0 textů		3	Výběr ze čtyř alternativ	1,5
	Úloha 2	0 textů		3	Výběr ze čtyř alternativ	1,5
	Úloha 3	0 textů		2	Výběr ze čtyř alternativ	2
	Úloha 4	0 textů		8	Doplňování tvaru slova	8
	Úloha 5	0 textů		7	Oprava chyb	7
	Úloha 6	A	0 textů	5	Přiřazování	5
		B	0 textů	5	Přiřazování	5
	Gramaticko-lexikální test: 50 minut					



Psaní	Úloha 1	Produkováný text min. 150 slov	1	Otevřená úloha	12
	Úloha 2	Produkováný text min. 200 slov	1	Otevřená úloha	18
Psaní: 90 minut					
Mluvení	Úloha 1	5–6minut/dvojice	Monolog na zadané téma		8
	Úloha 2	8 minut/dvojice	Dialog s examínátorem na zadané téma		8
	Úloha 3	5–6 minut/dvojice	Diskuze kandidátů na zadané téma		10
	Fonologická kompetence (hodnotí se celkem za všechny úlohy)				4
Ústní část: 18–20 minut/dvojice					

Po každé části písemné zkoušky následuje 10 minutová přestávka. Mezi písemnou a ústní částí zkoušky je přestávka o délce nejméně 15 minut.

Důležité pokyny pro psaní řešení:

Do zadání si můžete psát poznámky a značit správná řešení. Hodnotitel ale bude kontrolovat **pouze** řešení označená v záznamovém archu. Nezapomeňte je proto před ukončením každé části přenést do záznamového archu! Na konci *Poslechu s porozuměním* budete mít 5 minut na přenesení svých odpovědí do záznamového archu, ale v části *Čtení s porozuměním*, *Gramaticko-lexikální test* a *Psaní* se čas na přenesení odpovědí navíc neposkytuje. Své odpovědi do záznamového archu označujte vždy tak, jak je uvedeno v příkladech. Do záznamového archu musíte psát **obyčejnou tužkou** a pro případné opravy můžete používat gumu.

Pokud odpověď nepíšete, ale vybíráte z nabídky (např. A, B, C, D nebo ANO/NE), je vždy **jen jedna** správná odpověď. Jestliže označíte více odpovědí, bod se vám nepřiděluje. Za nesprávnou nebo neuvedenou odpověď se body neodečítají.

Pokud své odpovědi píšete, pište čitelně psacím nebo tiskacím písmem. V části *Psaní* nesmíte psát jen velkými písmeny.

V žádné části zkoušky není dovoleno používat slovník.

Pokud si chcete vyzkoušet *Poslech s porozuměním*, naleznete nahrávku ve formátu mp3 na stránce <http://ujop.cuni.cz/cce>.

3 PÍSEMNÁ ČÁST ZKOUŠKY

Na další straně už naleznete první část zkoušky – *Čtení s porozuměním*. Ostatní části, tj. *Poslech s porozuměním*, *Gramaticko-lexikální test* a *Psaní* následují. V kapitole 4 se můžete seznámit s tím, jak vypadá a probíhá ústní část zkoušky (tzv. formát ústní části zkoušky). Pokud si tuto část budete chtít vyzkoušet, musíte požádat o pomoc svého učitele.



Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince

Úroveň C1

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Tato část zkoušky obsahuje 4 úlohy.
- Maximální počet bodů je 30.
- Řešení napište do ZÁZNAMOVÉHO ARCHU. Budete psát obyčejnou tužkou.
Můžete používat gumu.
- Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
- Tato část zkoušky trvá 50 minut.



Úloha 1

Přečtěte si texty 1–8 a titulky A–K. Přiřadte ke každému textu nejvhodnější titulek. Tři titulky nebudete potřebovat. Řešení nakonec napište do záznamového archu.

8 bodů

Text 1

Akce do konce srpna! Při nákupu deseti kusů tatranek různých druhů získáte zdarma tři tatranky s náplní podle svého výběru. Ušetříte tak 28 % původní ceny.

Text 2

Nabídky moderního vytápění jsou pochopitelně lákavé. Není však nad kuchyňská kachlová kamna s pecí! Klasika oblíbená a ověřená generacemi našich babiček je prostě nepřekonatelná.

Text 3

Při zakoupení osobního vozu v ceně od 270 000 Kč v našem Auto palace získáte zdarma buď klimatizaci, nebo zimní pneumatiky. Vystartujte ihned – nabídka trvá jen do konce tohoto měsíce!

Text 4

Moře, teplo, pohoda. Letecky a s polopenzí. Rezervujte si právě teď pobyt z nabídky oblíbených letních destinací a okamžitě si odečtete cenu zpátečního letu ze svých nákladů na zájezd!

Text 5

Zapomeňte na nevlídné počasí za oknem a zajděte si do našeho sportovního a relaxačního centra. Vůně, hudba a útulný interiér ve vás probudí chuť si zacvičit a pak v klidu příjemně odpočívat.

Text 6

Sníte o rychlém, pohodlném a prostorném autě? Přijďte se k nám podívat na nejnovější modely předních světových značek! Od 10. do 17. října si navíc můžete vyzkoušet na vlastní kůži jízdu v předváděcím voze.

Text 7

Nadváha může způsobit zdravotní komplikace. Udržování štíhlé linie se netýká jen nás, ale i našich zvířecích mazlíčků, kteří tak rádi lenoší na gauči. Co s tím? Kupujte pro ně krmivo s nižším obsahem tuku!

Text 8

Nedaří se vám ráno vstávat včas? Pak nemáte jinou možnost než si koupit *komárobudík*, který létá, a navíc i nepříjemně píská jako komár. Dokud nevstanete a nechytíte ho, nepřestane otravovat.



Titulky:

- A) Teplo domova
- B) Pomáháme tělu i duši
- C) Zájezd s letenkou zdarma
- D) Zažijte rychlost a komfort!
- E) Větší množství – nižší cena
- F) Noční můra každého spáče
- G) Doplňte si energii na zimní túry!
- H) Řešení pro naše domácí lenochy
- I) Myslíme na vás za teplého počasí
- J) Nakupujte rychle, zvolte si bonus!
- K) Klimatizace a zimní pneumatiky ve slevě



Úloha 2 – Návod

Přečtěte si text. Potom seřadte části tohoto textu do správného pořadí. K číslům 9–15 přiřadte části A–G. Řešení nakonec napište do záznamového archu.

7 bodů.

Malujeme na hedvábí

A	Malovaným hedvábným obrázkem můžeme ozdobit stěny domova či udělat radost přátelům. Originální je, že se tóny barev vpíjí do sebe a vytvoří nové odstíny. Takto můžeme namalovat třeba stínítka na lampu, pohlednici, přáníčko, ale i ozdobit večerní šaty nebo vytvořit originální brož. Jak se to dělá?
B	Dalším krokem bude nanášení kontur. Při nanášení kontur vytváříme uzavřená políčka. Linky nanášíme na látku pomalu přímo aplikační špičkou tuby. Po dokončení necháme práci 2–3 hodiny zaschnout. Poté se pustíme do vyplňování ploch. Barvy na hedvábí jsou ředitelné vodou a míchatelné. Štětce namočíme do čisté či namíchané barvy, položíme je na vybarvované plošky a necháme barvu rozpíjet.
C	Pokračujeme zhotovením předlohy pro malbu, kterou si nakreslíme tužkou na papír. Můžeme vytvořit i celý obrázek, který později zarámujeme. Kresbu položíme pod hedvábí tak, aby byla přitisknutá a prosvítala. Mizící tužkou na textil pak všechny linie obtáhneme. Předkreslený motiv po několika hodinách zmizí. Jestliže nejsme s návrhem spokojeni, můžeme vše po zmizení barvy zkusit znovu.
D	Hedvábí po zaschnutí vypneme a barvy ustálíme zažehlením přes papír nebo látku. Malbu fixujeme při teplotě na bavlnu po dobu 4–5 minut. Pak hedvábí přepereme v ruce ve vlažné vodě a znovu vyžehlíme přes bavlněný textil.
E	Pro vyplňování ploch postačí zhruba tři tóny barev – z červené, žluté a modré namícháme širší škálu. Větší plochy barvíme silným štětcem. Barva totiž rychle vysychá a mohly by se vytvářet skvrny. Pro jemné tónování políčka namočíme vodou a barvu vpouštíme do mokrého hedvábí. Hotová malba musí důkladně uschnout.
F	Zbývá hedvábný obrázek zarámovat. Na podkladovou desku dáme bílý papír stejného rozměru, na něj položíme hedvábí, jehož okraje založíme do rubu a přilepíme tužkovým lepidlem. Přiložíme sklo, vše nakonec vložíme do rámu a zajistíme zásuvnými plíšky.
G	Pokud se chystáme zhotovit malbu větších rozměrů, napneme nejprve hedvábí na rám. Uchytíme ho na háčky navléknuté na malých gumičkách. Hedvábí napínáme nejdřív nahoře, pak dole, vlevo a vpravo – nikdy ne dokola. Nemáme-li pevný či posuvný rám pro malbu, látku napneme třeba na vyšívací rám nebo dutou nádobu (talíř, misku), přičemž okraje látky vespod svážeme.



Úloha 3A

Přečtěte si text. Potom napište, jestli jsou věty 16–20 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Řešení nakonec napište do záznamového archu.

5 bodů

Jak vlastně vznikl Měsíc?

Vědci nově zkoumali vzorky hornin, které z Měsíce přivezla posádka mise Apollo 17 už v roce 1972. Ukázalo se, že pod povrchem našeho satelitu se ukrývá mnohem více vody, než se původně uvádělo. Autoři analýzy uveřejněné časopisem Science zkoumali vulkanický materiál, v jehož dutinách se uchovalo magma s původním chemickým složením.

Zjištění, že na Měsíci bylo kdysi zhruba takové množství vody, jaké je dnes obsaženo v Karibském moři, vrhá pochyby na dosud obecně přijímanou teorii o vzniku Měsíce. Podle ní se během utváření sluneční soustavy srazila planeta Země s jiným objektem zhruba o velikosti Marsu. Při této kolizi se část Země odtrhla, rotovala kolem ní a byla gravitací zformována do tvaru koule.

V takovém případě by se ovšem vlivem extrémně vysokých teplot vyvolaných kolizí veškerá voda vypařila a Měsíc by svou existenci začal v podstatě „na sucho“. Nová měření tak za teorii, že většina měsíční vody pochází z pozdějších srážek s ledovými kometami nebo meteority, píšou velký otazník.

Tým výzkumníků z amerických univerzit podrobil analýze vzorky magmatu, které obsahují látky přítomné na Měsíci v době jeho vzniku, a zjistil, že jsou uvězněny v pevných krystalech zvaných olivíny. Vzhledem k tomu, že je magma v krystalu izolováno od okolí, neztrácí během erupce vodu. Vědci nově zjistili, že lunární magma obsahuje stokrát více vody než předchozí vzorky, což by mohlo znamenat, že uvnitř Měsíce se kdysi ukrývalo stejné množství vody jako ve vrchní vrstvě zemského pláště. Podle vedoucího výzkumného týmu sice původní teorie o srážce v základních obrysech stále platí, ale ve fyzikálních procesech, které se tehdy odehrály, je stále něco, co se nedaří vysvětlit.

(Fia, <http://www.novinky.cz/veda-skoly/234645-teorii-o-vzniku-mesice-zpochybnilo-mnozstvi-vody-pod-jeho-povrchem.html>, 27.5.2011, upraveno)

16.	Časopis Science znovu prozkoumal magma uvnitř měsíčních hornin.	ANO	NE
17.	Dosud se předpokládalo, že Měsíc vznikl srážkou Země s planetou Mars.	ANO	NE
18.	Současné analýzy zpochybnilly starší teorie o původu vody na Měsíci.	ANO	NE
19.	Měsíční magma obsahuje stokrát větší množství vody než zemský plášť.	ANO	NE
20.	Vědci přiznávají, že nemají zcela jasno v procesech doprovázejících vznik Měsíce.	ANO	NE



Úloha 3B

V úkolu 21 vyberte jedno správné resumé předchozího textu. Řešení nakonec napište do záznamového archu.

3 body

21.

- A) Pod povrchem Měsíce je víc vody, než se původně předpokládalo, a to mění pohled na jeho vznik. Dokázala to analýza nových vzorků hornin získaných Apollem 17. Starší hypotézy uvádějí, že při vzniku sluneční soustavy došlo ke střetu Země s jiným vesmírným tělesem. Z tohoto tělesa se odštěpil útvar, který poté gravitace zformovala do tvaru Měsíce. Podle této teorie by se však veškerá voda musela při srážce vypařit. Výzkum nově získaných vzorků magmatu ale dokázal opak.
- B) Podle výzkumu provedeného redakcí časopisu Science je na Měsíci zhruba tolik vody jako v Karibském moři. Toto zjištění jednoznačně popírá stávající teorii o vzniku Měsíce odtržením části Země. Také bylo zpochybněno, že tamní voda pochází z ledových komet a meteoritů, s nimiž se Měsíc později srazil. Zkoumání vzorků magmatu uchovaného v olivínech totiž tuto teorii nepotvrdilo a vneslo nejasnosti především do souvisejících fyzikálních procesů.
- C) V nově zkoumaném měsíčním vulkanickém materiálu, uvnitř kterého se uchovalo původní magma, se prokázalo značné množství vody. Tento fakt zpochybňuje dosavadní teorii, podle níž Měsíc vznikl po kolizi Země s jiným vesmírným tělesem. Při srážce bývají extrémně vysoké teploty, při nichž by se veškerá voda odpařila. Přítomnost vody, která se v magmatu uchovala díky pevným krystalům, dokazuje, že vnitřek Měsíce dříve obsahoval stejné množství vody jako vrchní zemský plášť.



Úloha 4 – Článek

Přečtěte si text a v úkolech 22–28 vyberte jedno správné řešení. Řešení nakonec napište do záznamového archu.

7 bodů

Plečnikův chrám na pražských Vinohradech

Dominantou náměstí Jiřího z Poděbrad na Vinohradech je neobvyklý kostel Nejsvětějšího Srdce Páně. Monumentální svatyně byla postavena v první polovině 20. století podle projektu slavného slovinského architekta Josipa Plečnika, jednoho z nejvýznamnějších představitelů expresivních tendencí vídeňské moderny. Do Prahy byl architekt pozván prvním československým prezidentem T. G. Masarykem.

Pro stavbu kostela Plečnik příliš nadšen nebyl, a proto se ani nezúčastnil soutěže vypsané na jeho stavbu. Když ho ale požádal o přátelskou službu vinohradský kaplan, úkol přijal. V roce 1922 poslal tomuto knězi jako vánoční dárek náskres stavby, která se později stala chloubou celé Prahy.

Podobu budoucího kostela Plečnik několikrát zásadně změnil, jedním z důvodů byl nedostatek peněz. Ten ho také přiměl upravit původní velkolepou vizi. V lednu 1927 se po šesti letech plánování nakonec přiklonil k jedné z prvních verzí návrhu. Základní Plečnikovou myšlenkou byla představa biblické Noemovy archy symbolizující útočiště, které církev nabízí věřícím, aby bezpečně pluli životem. Chrám skutečně připomíná koráb s vysokými lodními boky, mohutným stěžněm a plachtami. Interiér svatyně s kazetovým stropem zase vytváří iluzi podpalubí.

Jednolodní bazilice obdélníkového půdorysu vévodí mohutná věž se šesti zvony, měděnou bání s křížem a kulatým oknem s hodinami. Dvanáct barevných obvodových oken navrhl Karel Svolinský, významný český malíř, grafik a ilustrátor. Průčelí kostela zdobí tři bělostné portály s plastikami. Venkovní vzhled připomíná jeden z tradičních symbolů vladaře – hermelínový plášť. Plečnikovo motto: „Srdce Ježíšovo, vládni tomuto národu!“ je pochopitelné vzhledem k tomu, že jen několik let před stavbou kostela vzniklo Československo. Toto zasvěcení vyjadřovalo poděkování za dosažení státní samostatnosti a prosbu o ochranu země.

Výraznou stopu zanechal Plečnik také v nové tváři československého prezidentského sídla a jeho zahrad, které se nacházely v blízkosti vily premiéra československé vlády Karla Kramáře. Kromě změn v areálu Pražského hradu a „korábu“ na Vinohradech lze Plečnikovy originální architektonické nápady obdivovat například i v zámku či parku v Lánech poblíž Prahy.

Přestože geniální tvůrce žil a uskutečňoval své projekty také v Rakousku, Slovinsku a Chorvatsku, čas strávený v Československu patřil v Plečnikově životě k důležitým mezníkům. Jeho neobvyklé stavby, v nichž se snažil uchovat estetično a spiritualitu architektury, významně reprezentují moderní architekturu první poloviny 20. století.



22. Text je ukázkou _____.

- A) populárně naučného textu
- B) reportáže ze stavby chrámu
- C) odborného článku z oblasti stavitelství
- D) životopisu slovinského architekta Plečnika

23. Plečnik se rozhodl pro stavbu chrámu, protože _____.

- A) zvítězil v konkurzu na stavbu chrámu
- B) byl v této věci osloven svým přítelem
- C) byl o to požádán prezidentem republiky
- D) obdržel tuto zakázku jako dárek k Vánocům

24. Kostel Nejsvětějšího Srdce Páně je _____.

- A) budova ve tvaru lodi
- B) běžný církevní objekt
- C) budova oslavující nový stát
- D) nenápadná vinohradská stavba

25. Podoba Plečnikova kostela vznikla _____.

- A) jako symbol vztahu církve a státu
- B) po dlouhých pěti letech plánování
- C) podle jedné z posledních verzí návrhu
- D) na základě inspirace biblickým příběhem

26. Dominantou kostela je _____.

- A) jedna věž se zvony
- B) tři portály s plastikami
- C) jedna obdélníková loď
- D) dvanáct barevných oken



27. Vnější zdi kostela mají symbolizovat _____.

- A) Ježíšovo srdce
- B) královský majestát
- C) vznik Československa
- D) nezávislost českého vladaře

28. J. Plečnik své projekty realizoval _____.

- A) na stavbách korábů v Chorvatsku
- B) v parcích a zahradách v okolí Prahy
- C) v rodném Slovinsku a v dalších zemích
- D) ve vile předsedy československé vlády



Váš kód:

--

Záznamový arch

pro Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince, úroveň **C1**

Čtení s porozuměním

Do záznamového archu budete psát obyčejnou tužkou a můžete používat gumu.

Úloha 1

Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení. Příklad:

0	☒ A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
---	------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
2	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
3	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
4	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
5	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
6	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
7	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
8	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K



Úloha 2

Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení.

9	A	B	C	D	E	F	G
10	A	B	C	D	E	F	G
11	A	B	C	D	E	F	G
12	A	B	C	D	E	F	G
13	A	B	C	D	E	F	G
14	A	B	C	D	E	F	G
15	A	B	C	D	E	F	G

Úloha 3A

Jsou věty pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE)? Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení.

16	ANO	NE
17	ANO	NE
18	ANO	NE
19	ANO	NE
20	ANO	NE

Úloha 3B

Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení.

21	A	B	C
----	---	---	---



Úloha 4

Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení.

22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D



Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince

Úroveň C1

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Tato část zkoušky má 4 úlohy.
- Maximální počet bodů je 30.
- Řešení napište do ZÁZNAMOVÉHO ARCHU. Budete psát obyčejnou tužkou.
Můžete používat gumu.
- Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
- Na konci testu budete mít 5 minut na napsání řešení do záznamového archu.
- Tato část zkoušky trvá 30–35 minut.



Úloha 1 – Krátké texty

Uslyšíte 4 krátké texty. Ke každému textu jsou 2 úkoly. U úkolů 1–8 vyberte jedno správné řešení A–D. Pozor, každý text uslyšíte jen jednou.

8 bodů

Ted' si přečtete úkoly 1 a 2.

1. Jak je Noc muzeí prezentována?

- A) Jako noční turistická atrakce.
- B) Jako propagace rakouské metropole.
- C) Jako akce vhodná pro všechny zájemce.
- D) Jako podpora městské hromadné dopravy.

2. O který typ textu se jedná?

- A) O rozhlasovou zprávu.
- B) O hlášení pro cestující.
- C) O uměleckou prezentaci.
- D) O populárně-naučnou relaci.

Ted' si přečtete úkoly 3 a 4.

3. Kolik procent dokumentů bylo v roce 1999 publikováno ve francouzštině?

- A) 8
- B) 32
- C) 55
- D) 75

4. Který typ textu jste slyšeli?

- A) Vyjádření Evropské unie.
- B) Zprávu Českého statistického úřadu.
- C) Výzvu k podpoře společného unijního jazyka.
- D) Informaci o předběžných výsledcích průzkumu.



Ted' si přečtete úkoly 5 a 6.

5. Jaký zásadní problém vidí žena v současné situaci?

- A) Sociální.
- B) Rodinný.
- C) Mediální.
- D) Výchovný.

6. Proč se demonstruje?

- A) Kvůli otevírací době.
- B) Kvůli neseriózním médiím.
- C) Kvůli nedostatku aktivit pro děti.
- D) Kvůli nezodpovědným zákazníkům.

Ted' si přečtete úkoly 7 a 8.

7. O který sport se jedná?

- A) O box.
- B) O hokej.
- C) O fotbal.
- D) O pětiboj.

8. Jaký postoj má muž ke sportovnímu utkání?

- A) Je mu to jedno.
- B) Je zklamán výsledkem.
- C) Vadí mu prohra domácích.
- D) Je s jeho průběhem spokojený.



Úloha 2 – Dialog

Uslyšíte dialog. U úkolů 9–16 vyberte jedno správné řešení A–D. Dialog uslyšíte dvakrát.

Ted' si přečtete úkoly 9–16.

8 bodů

9. O papíru se v textu říká, že ...

- A) významně šetří naše lesy.
- B) se ho 64 % vyrobí recyklací.
- C) se dá recyklovat donekonečna.
- D) jeho výroba je náročná na energii.

10. O kontejnerech se v textu říká, že ...

- A) mají v České republice hustou síť.
- B) se nacházejí na každém 113. metru.
- C) ty na bioodpad najdeme v biostanicích.
- D) jich je v České republice přes čtvrt milionu.

11. Bioodpad je cenný, ...

- A) a proto se třídí na celém světě.
- B) protože produkuje užitečný plyn.
- C) a tak se skladuje na komunálních skládkách.
- D) i když tvoří jen 40 % odpadu typické domácnosti.

12. O komunálním odpadu se v textu tvrdí, že ...

- A) je inertní.
- B) je směsný.
- C) je možné ho recyklovat.
- D) se jeho objem v ČR snižuje.

13. O plastech se v textu říká, že ...

- A) je třídí 6 z 10 Čechů.
- B) se vyrábějí z umělého vlákna.
- C) se dají využít též k výrobě energie.
- D) tvoří největší část vytríděného odpadu v ČR.



14. Češi patří k evropské špičce, protože ...

- A)** 70 % z nich pravidelně třídí plasty.
- B)** ročně vytřídí 30 kg papíru na osobu.
- C)** dokázali snížit objem komunálního odpadu.
- D)** vytřídí jen o 5 % odpadu méně než Nizozemci.

15. Doktor Fišer uvádí, že ...

- A)** plastové obaly jsou zbytečné.
- B)** tříděním plastů Češi šetří peníze.
- C)** plastovými výrobky nemáme plýtvat.
- D)** Češi mohou být pyšní na objem vytříděných plastů.

16. Recyklovat sklo se vyplatí, protože ...

- A)** je to důležitý zdroj energie.
- B)** ho lze použít až patnáctkrát.
- C)** tvoří 20 % odpadu české rodiny.
- D)** to znamená velkou úsporu energie.



Úloha 3 – Dialogy

Uslyšíte dva dialogy. Napište, jestli jsou věty 17–22 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE).

Dialogy uslyšíte dvakrát. Číslo 0 je příklad.

8 bodů

Ted' si přečtete úkoly 17–19.

0.	Podle Jany vypadá Petr po dovolené výborně.	ANO	NE
17.	Petr byl na dovolené s manželkou a se psem.	ANO	NE
18.	Jana si myslí, že člověk v určitém věku už své zvyky nezmění.	ANO	NE
19.	Petr s Janou si popovídají u vína.	ANO	NE

Ted' si přečtete úkoly 20–22.

20.	V domě je v noci hluk kvůli myším.	ANO	NE
21.	Sousedce se zdá, že jsou Novákovi pyšní.	ANO	NE
22.	Sousedé se zamlada chovali lépe než děti pana Nováka.	ANO	NE



Úloha 4 – Monolog

Uslyšíte monolog. U úkolů 23–30 doplňte vždy jedno slovo. Monolog uslyšíte dvakrát. Číslo 0 je příklad. Ted' si přečtete úkoly 23–30.

8 bodů

0. Tvarůžky se začaly připravovat ve vesnicích na Haně.
23. Tvarůžky jsou _____ z českých sýrů.
24. Kdysi se tvarůžky používaly i jako _____.
25. Původně se olomouckým tvarůžkům říkalo _____.
26. V Lošticích je kromě výroby tvarůžků také _____.
27. Jejich konzervantem je _____.
28. Po dobu zrání se musí tvarůžky bez přestání _____.
29. Na povrchu mají tvarůžky specifický _____.
30. Jsou bohaté na _____ a na bílkoviny.



Váš kód:

--

Záznamový arch

pro Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince, úroveň **C1**

Poslech s porozuměním

Do záznamového archu budete psát obyčejnou tužkou a můžete používat gumu.

Úloha 1

Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení.

0	☒ A	☐ B	☐ C	☐ D
---	------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D



Úloha 2

Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení.

9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D

Úloha 3

Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení.

0	ANO	NE
---	-----	----

17	ANO	NE
18	ANO	NE
19	ANO	NE
20	ANO	NE
21	ANO	NE
22	ANO	NE



Úloha 4

Napište vždy jedno slovo do vět 23–30.

0	Haně
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



**Certifikovaná zkouška
z češtiny pro cizince**

Úroveň C1

GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST

- Tato část zkoušky obsahuje 6 úloh.
- Maximální počet bodů je 30.
- Řešení запиšte do ZÁZNAMOVÉHO ARCHU. Budete psát obyčejnou tužkou.
Můžete používat gumu.
- Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
- Tato část zkoušky trvá 50 minut.



Úloha 1

U úkolů 1–3 vyberte jedno správné řešení. Řešení nakonec napište do záznamového archu.

1,5 bodu

1. Člověk, o kterém říkáme, že má srdce na pravém místě, je _____.

- A) lidský
- B) veselý
- C) zdravý
- D) nemocný

2. Každý autor je povinen ke svému článku přidat jako přílohu _____ resumé.

- A) krátký anglický
- B) krátké anglické
- C) krátkou anglickou
- D) krátkého anglického

3. Myslel jsem si, že dostanu ty informace především, _____.

- A) ale až Jana je mi dala včera večer.
- B) ale až Jana dala je mi včera večer.
- C) ale Jana dala mi je až včera večer.
- D) ale Jana mi je dala až včera večer.

Úloha 2

U úkolů 4–6 určete, která z vět nemá stejný smysl jako věta původní. Vyberte vždy jedno správné řešení. Řešení nakonec napište do záznamového archu.

1,5 bodu

4. Po tom prášku se ti uleví.

- A) Vezmi si ten prášek, aby se ti ulevilo.
- B) Nevzal sis ten prášek, a tak se ti uleví.
- C) Kdyby sis vzal ten prášek, ulevilo by se ti.
- D) Jestli si nevezmeš ten prášek, neuleví se ti.



5. Byl propuštěn pro nedostatek důkazů obžaloby.

- A) Byl propuštěn, vždyť obžaloba neměla dostatek důkazů.
- B) Byl propuštěn, obžaloba totiž měla nedostatek důkazů.
- C) Byl propuštěn, třebaže měla obžaloba dostatek důkazů.
- D) Byl propuštěn, neboť obžaloba měla nedostatek důkazů.

6. Slavnostní zahájení festivalu nestihl, byť o účast stál.

- A) Slavnostní zahájení akce nestihl, aniž o účast stál.
- B) Slavnostní zahájení akce nestihl, i když o účast stál.
- C) Slavnostní zahájení akce nestihl, ačkoliv o účast stál.
- D) Slavnostní zahájení akce nestihl, přestože o účast stál.

Úloha 3

U úkolů 7–8 vyberte stylisticky nejvhodnější výraz. Řešení nakonec napište do záznamového archu.

2 body

7. Jeden ze štamgastů pokračoval ve vyprávění: „No a nakonec tam vobě šly. _____ do těch svých nových šatů a vyšly si za zábavou.“

- A) Oblékly sa
- B) Voblíkly se
- C) Oblíknuly se
- D) Obléknuvše se

8. Velice nerada bych vás, pane řediteli, _____ obtěžovala, ale naše problémy jsou již nepřehlédnutelné.

- A) darmo
- B) nazmar
- C) zbytečně
- D) redundantně



Úloha 4

U úkolů 9–16 dejte slova v závorce do správného tvaru. Pokud je třeba, doplňte prepozici (předložku). Číslovky napište slovy. Číslo 00 a číslo 0 jsou příklady. Řešení nakonec napište do záznamového archu.

8 bodů

00. Je to příliš náročné, na to (to) s těmi znalostmi nestačíme.

0. Lekl jsem se dvou neznámých lidí (2 neznámí lidé).

9. Soud ho odsoudil, protože celá jeho výpověď byla plná _____ (lži).

10. Přátelé mi byli velkou oporou, spoléhal jsem _____ (oni) celý život.

11. Hovořili _____ (poslední jubilea).

12. Nakonec _____ (všichni přítomní) poděkovala.

13. Dědeček se pořád cítí jako mladík, i když se narodil _____ (83) lety.

14. Sourozenci se divili _____ (sestřino rozhodnutí).

15. Na večírek přišli lidé, _____ (jenž) jsme doživotně zavázáni.

16. Už několikátým rokem se zabývají stále _____ (táž) otázkou.



Úloha 5

U úkolů 17–23 označte, jestli tam gramatická či pravopisná chyba je, nebo není. Pokud ve větě chyba je, opravte ji. Pokud ve větě chyba není, napište X. V každém úkolu může být maximálně jedna chyba. Číslo 00 a číslo 0 jsou příklady. Řešení nakonec napište do záznamového archu.

7 bodů

00. *Před tamější školou stály sběrné kontejnery na papír.*

00	X
-----------	---

0. *Bez naší pomoci to určitě nestihnete.*

0	naší
----------	------

- 17.** Skupiny mladých lidí šli rozvázně směrem k hlavnímu náměstí.
- 18.** Přejeme celé vaší rodině radostné a klidné vánoce!
- 19.** Během studijního pobytu se tam seznámili s řadou zajímavých prací.
- 20.** Kdo z vás si na to ještě po tolika dlouhých letech vzpoměl?
- 21.** Přihlaste se na ten zahraniční zájezd co možná nejdříve.
- 22.** Karel spadl, batoh se mu vysypal na zem a nejspíš stratil klíče.
- 23.** Paní domácí pobízela Marii k jídlu: „Jen se neostýchej a vezmi si!“



Úloha 6

U úlohy 6A (úkoly 24–28) a 6B (úkoly 29–33) vyberte vždy jedno správné řešení. Dvě slova z každé nabídky nebudete potřebovat. Každé slovo můžete doplnit maximálně jednou. Číslo 0 a řešení H jsou příklady. Řešení nakonec napište do záznamového archu.

10 bodů

Úloha 6A

Nabídka:

A	B	C	D	E	F	G	H
narazil	dorazil	přerazil	srazil	odrazil	zarazil	urazil	rozrazil

0. Náhle rozrazil dveře a vpadl dovnitř.
24. Za 3 hodiny _____ 8 km.
25. Konečně ten tolik očekávaný dopis _____.
26. Nový lék konečně zabral a _____ mu horečku o celé 2°C.
27. V místním archivu _____ na zajímavý odkaz.
28. Výletní parník zatroubil a _____ od mola.

Úloha 6B

Nabídka:

A	B	C	D	E	F	G	H
pracovník	práce	pracovitý	pracující	pracant	pracný	pracovní	pracně

0. Dlouho mu pracně vysvětloval, v čem je problém.
29. Jen málokdo byl tak cílevědomý a _____ jako ona.
30. Dělníci _____ na stavbě dálnice byli vystaveni nepřízní počasí.
31. Byl svou pílí pověstný, brzy byl i v nové firmě známý jako velký _____.
32. Trvalo jim to mnohem déle, protože zvolili příliš _____ postup.
33. Jejich _____ nasazení nebylo nikdy příliš vysoké.



Váš kód:

--

Záznamový arch

pro Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince, úroveň **C1**

Gramaticko-lexikální test

Do záznamového archu budete psát obyčejnou tužkou a můžete používat gumu.

Úloha 1

Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení.

0	☒ A	B	C	D
---	------------------------------------	---	---	---

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D

Úloha 2

Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení.

4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D

Úloha 3

Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení.

7	A	B	C	D
8	A	B	C	D



Úloha 4

Napište správné řešení.

00	<i>na to</i>
0	<i>dvou neznámých lidí</i>
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

Úloha 5

Napište ke každému úkolu jedno správné řešení. Pokud ve větě chyba je, opravte ji.
Pokud ve větě chyba není, napište X.

00	X
0	<i>naši</i>
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	



Úloha 6A

Vyberte ke každému úkolu jedno správné řešení A–G. Příklad:

0	A	B	C	D	E	F	G	H
---	---	---	---	---	---	---	---	----------

24	A	B	C	D	E	F	G
25	A	B	C	D	E	F	G
26	A	B	C	D	E	F	G
27	A	B	C	D	E	F	G
28	A	B	C	D	E	F	G

Úloha 6B

Vyberte ke každému úkolu jedno správné řešení A–G. Příklad:

0	A	B	C	D	E	F	G	H
---	---	---	---	---	---	---	---	----------

29	A	B	C	D	E	F	G
30	A	B	C	D	E	F	G
31	A	B	C	D	E	F	G
32	A	B	C	D	E	F	G
33	A	B	C	D	E	F	G



Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince

Úroveň C1

PSANÍ

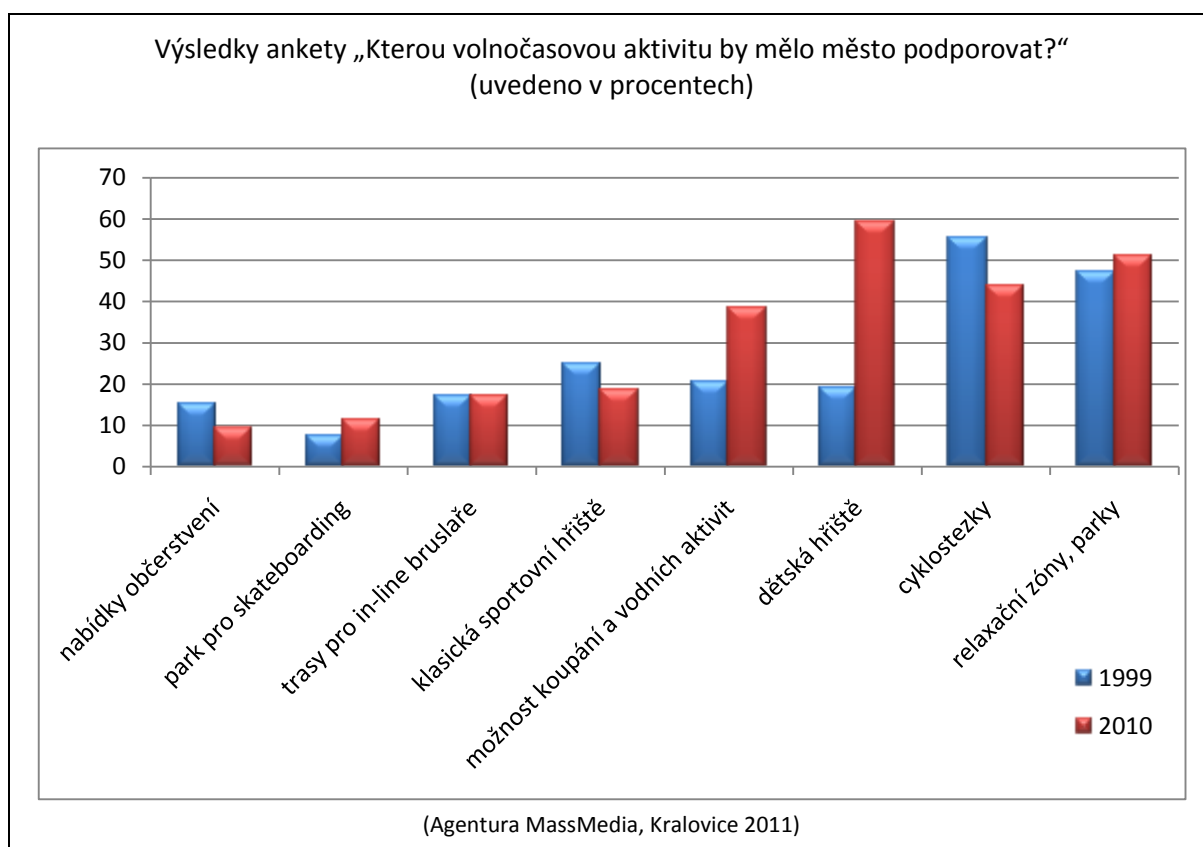
- Tato část zkoušky má 2 úlohy.
- Maximální počet bodů je 30.
- Řešení napište do ZÁZNAMOVÉHO ARCHU. Budete psát obyčejnou tužkou.
Můžete používat gumu.
- Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
- Tato část zkoušky trvá 90 minut.



Úloha 1 – Článek do časopisu

Napište pro časopis „Česko a my“ článek o tom, které volnočasové aktivity má podle občanů město Kralovice podporovat. Výsledky obou průzkumů porovnejte. Na závěr uveďte a zdůvodněte, čemu ve svém městě dáváte přednost vy. Pro svůj článek vymyslete vhodný název. Napište minimálně 150 slov.

12 bodů



Úloha 2 – Úvaha

Vyberte si jedno ze dvou témat (A, nebo B) a napište úvahu (zamyšlení). Můžete s citátem souhlasit i polemizovat. Své stanovisko podpořte argumenty. Napište minimálně 200 slov.

- A. „Mladá generace má pocit, že s ní přichází lepší svět. Stará generace má pocit, že s ní lepší svět odchází.“ (Karel Čapek)
- B. „Investice do vzdělání nesou nejvyšší úrok.“ (Benjamin Franklin)

18 bodů



Váš kód:

Záznamový arch
pro Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince, úroveň **C1**

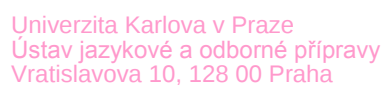
Psaní

Do záznamového archu budete psát obyčejnou tužkou a můžete používat gumu.

V části Psaní musíte psát psacím písmem (příklad: *Petr je student.*) nebo malým tiskacím písmem (příklad: Petr je student.). Nesmíte psát jen velkými písmeny (příklad: ~~PETR JE STUDENT.~~).

Úloha 1 – Článek do časopisu

Napište pro časopis „Česko a my“ článek o tom, které volnočasové aktivity má podle občanů město Kralovice podporovat. Výsledky obou průzkumů porovnejte. Na závěr uveďte a zdůvodněte, čemu ve svém městě dáváte přednost vy. Pro svůj článek vymyslete vhodný název. Napište minimálně 150 slov.



41



Úloha 2 – Úvaha

Vyberte si jedno ze dvou témat (A, nebo B) a napište úvahu (zamyšlení). Můžete s citátem souhlasit i polemizovat. Své stanovisko podpořte argumenty. Napište minimálně 200 slov.

Citát:

A. „Mladá generace má pocit, že s ní přichází lepší svět. Stará generace má pocit, že s ní lepší svět odchází.“ (Karel Čapek)

B. „Investice do vzdělání nesou nejvyšší úrok.“ (Benjamin Franklin)

A	B
---	---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

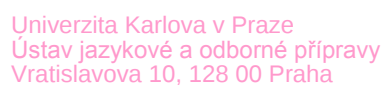
.....

.....

.....

.....

.....



43



Univerzita Karlova v Praze
Ústav jazykové a odborné přípravy
Vratislavova 10, 128 00 Praha

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4 ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY

Ústní část zkoušky se skládá ze tří úloh. Kandidáti jsou zkoušeni po dvojicích. Komisi tvoří dva zkoušející – examinátor a hodnotitel. Examinátor vede dialog s kandidátem a zadává úlohy, zatímco hodnotitel sedí stranou, do průběhu zkoušky nezasahuje a pouze hodnotí kandidátův výkon.

Úloha 1 – Monolog kandidáta

Kandidáti si vylosují pořadí zkoušení. První kandidát se krátce představí, pak si vylosuje kartičku s tématem monologu a návodnými body, podle kterých vede bez pomoci examinátora monolog. Kandidát nemusí prokázat odbornou znalost tématu, ale schopnost na dané téma hovořit. Examinátor na závěr položí kandidátovi doplňující otázku. Každý kandidát by měl bez přípravy samostatně mluvit cca 2 minuty. Délka úlohy je tedy 5–6 minut pro oba kandidáty.

Úloha 2 – Dialog s examinátorem

V této části vede kandidát s examinátorem dialog na základě citátu, nebo přísloví. První kandidát obdrží od examinátora kartičku s jedním citátem a jedním příslovím. Jedno z témat si vybere a oznámí ho examinátorovi. Poté bude mít 3 minuty na přípravu, během níž si může dělat poznámky. Nejprve zformuluje vlastní názor, pak reaguje na argumenty examinátora. Může samozřejmě examinátorovo stanovisko podpořit a také s ním polemizovat. Poté obdrží od examinátora kartičku se zadáním druhý kandidát a postup se opakuje.

Délka úlohy je maximálně 8 minut pro oba kandidáty, to znamená maximálně cca 4 minuty pro jeden dialog.

Úloha 3 – Kooperace/ Diskuze kandidátů

V této části spolu kandidáti řeší zadanou situaci. Oba kandidáti obdrží od examinátora kartičku se stejným zadáním. Na kartičce je zadání 1 kooperativní situace, kandidáti spolu bez přípravy hledají společné řešení. Je důležité, aby oba kandidáti dokázali v dialogu vyjádřit a obhájit svůj názor a prokázali schopnost zaujmout stanovisko k názorům komunikačního partnera. Examinátor může v případě potřeby do diskuze vstoupit.

Délka úlohy je 5–6 minut pro oba kandidáty.

Během ústní zkoušky je nemožné se zcela vyhnout osobním tématům. Kandidát má při odpovědi možnost sdělit examinátorovi, že na některou dílčí otázku nechce z osobních důvodů reagovat.



Příklady témat monologu (úloha 1)

Kultura

1. Kultura bydlení, stolování, cestování, firemní kultura
2. Umění jako součást kultury
3. Národní kulturní zvyklosti
4. Kultura ve vašem životě
5. Kulturní vyžití v ČR a ve vaší zemi

Příklady citátů, přísloví a možných diskuzních otázek (úloha 2)

„Pouze život, který žijeme pro ostatní, stojí za to.“ (A. Einstein)

Kam vítr, tam plášť. (české přísloví)

Diskuzní otázky, které by mohl examinátor kandidátovi položit

Proč jste si citát/přísloví vybral/a?

Jaká je jeho základní myšlenka?

Máte nějakou zkušenost, která souvisí s citátem/příslovím?

Lze citát/přísloví interpretovat jednoznačně, nebo více způsoby? Kterými/ jak?

Příklad kooperativní situace (úloha 3)

Vaším úkolem je společně založit firmu (např. jazykovou školu, internetový obchod, fitness centrum, biofarmu atd.). Musíte vymyslet společný podnikatelský záměr, tzn. jaký konkrétní produkt (vzdělávání, službu, výrobek apod.) chcete klientům nabídnout. Diskutujte o tom, jaká je vaše šance na úspěch, zda máte pro založení firmy dostatečný základní kapitál, zvažte podnikatelská rizika a administrativní náročnost. Snažte se o přirozenou pracovní diskuzi – spolupracujte, vzájemně se v dialogu podporujte, oponujte si a hledejte různá řešení.



5 SCÉNÁŘ K ČÁSTI POSLECH S POROZUMĚNÍM

Nenahraná slova jsou psána kurzívou.
Instrukce jsou psány tučně.

Univerzita Karlova v Praze, Ústav jazykové a odborné přípravy

Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince, úroveň C1 – Poslech s porozuměním.

Část Poslech s porozuměním má čtyři úlohy. Celkem budete dělat třicet úkolů.

Pište řešení do textu.

Na konci testu napište řešení do záznamového archu. Budete mít pět minut.

Ted' examinátor zastaví CD přehrávač a zeptá se, jestli dobře slyšíte.

Úloha číslo 1

Uslyšíte 4 krátké texty. Ke každému textu jsou 2 úkoly. U úkolů 1–8 vyberte jedno správné řešení A–D. Pozor, každý text uslyšíte jen jednou.

Ted' si přečtete úkoly 1 a 2.

pauza 15 sekund + gong

Úkoly číslo 1 a 2

muž:

Tento víkend se Rakousko opět dočká Noci muzeí. V celé zemi bude ze soboty na neděli přístupno 680 muzeí a galerií.

Vídeň nabídne všem zájemcům kromě známých míst rovněž ta méně známá, například Kouzelnické muzeum, Výstavu hraček či Galerie lihovin. Každý si určitě přijde na své. Do všech objektů se Vídeňané i návštěvníci metropole dostanou na jedinou vstupenku, která zároveň poslouží jako jízdenka. Metro i autobusy budou jezdit po celou noc. Senioři i studenti jistě ocení zvýhodněné vstupné, děti do 12 let mají vstup dokonce zcela zdarma.

pauza 10 sekund

Ted' si přečtete úkoly 3 a 4.

pauza 13 sekund + gong

Úkoly 3 a 4

muž: A nyní už předávám slovo Haně Koptové, vedoucí projektu Jazyk a Evropa. Dobrý den ze studia.

žena: Děkuji, dobrý den. Tak tedy, mapovali jsme užívání jednotlivých jazyků v Evropské komisi. Závěry zveřejníme pozítří. Ted' jen krátce.

Porovnávali jsme dokumenty z let 1999 a 2009. Zatímco v roce 1999 bylo napsáno 55 % dokumentů v angličtině a 32 % ve francouzštině, v roce 2009 to bylo už 75 % v angličtině a jen 8 % ve francouzštině. Na otázku, zda Evropa potřebuje společný jazyk, nám odpovědělo 38 ze 100 náhodně vybraných občanů Unie, že nikoliv. Zbývajících respondenti by upřednostnili angličtinu.

pauza 10 sekund



Ted' si přečtete úkoly 5 a 6.

pauza 13 sekund + gong

Text číslo 3, úkoly 5 a 6

muž: Řekněte prosím našim divákům, proč jste přišla?

žena: No demonstrovat, protože nás štvou supermarkety otevřené od rána do noci i o víkendech. Zaměstnanci tam jsou unavení, je to vykořisťování. Heleďte se, zákazníci tam v sobotu dopoledne nalezou, třeba i s dětma, a vylezou až večer, furt jen výhodně nakupovat, úplně zblblí reklamama. Proč neležej u televize nebo nejdou s rodinou na výlet? Proč to mají vodnášet ty, co tam pracujou od nevidim do nevidim?

pauza 10 sekund

Ted' si přečtete úkoly 7 a 8.

pauza 13 sekund + gong

Text číslo 4, úkoly 7 a 8

žena: Zeptali jsme se domácích fanoušků, jak se jim líbilo utkání.

muž: To teda bylo něco, a to ani žádný fanoušek nejsem, ženskou kopanou jsem viděl v životě snad pětkrát. Holky bojovaly tvrdě, s boxerskou sveřepostí, ale s atletickou elegancí. A ta rychlost! Lítaly tam jak na ledě. Domácí tým neproměnil tři šance v prvním poločase, měl smůlu. Naopak hosté ze čtyř šancí dali dva góly a to rozhodlo. Výsledek je naprosto zasloužený. Hosté byli fakt lepší.

pauza 10 sekund

Konec úlohy číslo jedna.

Úloha číslo 2

Uslyšíte dialog. U úkolů 9–16 vyberte jedno správné řešení A–D. Dialog uslyšíte dvakrát.

Ted' si přečtete úkoly 9–16.

pauza 70 sekund + gong

žena: Vítejte v Ekologické pětiminutovce. Strávíme ji s Pavlem Fišerem, naším poradcem v ekologických otázkách. Vítejte, pane doktore.

muž: Dobrý den. Dnes něco o odpadu. Každý Čech ho vyprodukuje ročně 200 kilogramů. Z tohoto množství by se dalo ideálně recyklovat pětadvacet kilogramů plastů, 15 kilogramů skla a celých 30 kilogramů papíru. A právě papíru Češi vytřídí reálně nejvíce.

žena: Tuna recyklovaného papíru prý ušetří čtrnáct stromů.

muž: Ano. Papír se vyrábí z celulózových vláken, která lze recyklovat až sedmkrát. Výroba papíru je energeticky náročná. Pokud se ale místo prvotních surovin použije recyklovaný papír, ušetří se při výrobě čtyřiašedesát procent energetických výdajů.

žena: Četla jsem, že se u nás do třídění odpadu zapojuje 7 z 10 občanů.

muž: Je to tak. Vděčíme za to faktu, že máme po celé republice k dispozici více než 170000 kontejnerů, a to je opravdu mnoho. Každý Čech ujde ke kontejneru na tříděný



odpad pouze 113 metrů. A navíc se možnosti třídění stále rozšiřují: novinkou jsou například speciální hnědé kontejnery na bioodpad.

žena: Kvůli celosvětovému úbytku živin je prý bioodpad velmi důležitý.

muž: Přesně tak. Bioodpadu ročně vyprodukujeme až 80 kilogramů na hlavu! Je to biologicky rozložitelný odpad ze zahrad, domácností a z odpadních vod. Dá se kompostovat na hnojivo. V bioplynových stanicích z něj zachytávají unikající metan. Ten je hlavní součástí bioplynu, využitelného pro výrobu tepla, elektřiny či jako pohon dopravních prostředků. Opakem je odpad inertní, ten biologickou aktivitu nevykazuje, nehnije, ani se nerozkládá. Jde především o stavební odpady a sklo.

žena: Jak si vedeme ve srovnání s ostatními evropskými státy?

muž: Jedničkou v třídění jsou Nizozemci, u nich skončí jen 5 % odpadků v komunálním odpadu, což je směs veškerého odpadu vzniklého v obci. U nás je jeho objem stále větší. Čtyřicet procent této směsi tvoří bioodpad.

žena: Máme se vůbec čím pochlubit?

muž: Češi patří k nejlepším v Evropě v třídění plastů. Ty u nás třídí 70 % občanů. Nejlépe jsme na tom s PET lahvemi, vytřídíme jich 6 z 10. Část vytříděných plastů je mechanicky zpracována, například na výrobu umělého vlákna, a zajímavé je, že zbytek se využívá k získávání energie.

žena: Tak to jsou dobré zprávy.

muž: No nevím, hlavně bychom se měli vyhýbat nadbytečným plastovým obalům, jednorázovým taškám a balené vodě. A teprve potom se pochválit za třídění. A myslíme taky na své peněženky. Za zbytečný odpad totiž zaplatíme dvakrát, jednou v obchodě a podruhé za likvidaci odpadu.

žena: To máte bohužel pravdu. Pane doktore, stihneme se ještě zmínit o skle?

muž: Jistě, z 20 kilogramů skla, které ročně vyhodíme, bychom mohli až 15 kilogramů vytřídít. Vytříděné sklo se rozdrtí a přidá do výchozí směsi k výrobě nového skla. Díky tomu se ušetří mnoho energie, ale také surovin. Sklo se totiž dá recyklovat neomezeně.

žena: Náš čas uběhl jako voda. A právě o vodě si popovídáme zítra. Pro dnešek se s vámi loučím a těším se na slyšenou.

muž: Na slyšenou!

pauza 5 sekund + gong

celý dialog je nahrán ještě jednou

pauza 5 sekund

Konec úlohy číslo 2.

Úloha číslo 3

Uslyšíte dva dialogy. Napište, jestli jsou věty 17–22 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Dialogy uslyšíte dvakrát. Číslo 0 je příklad. Teď si přečtete úkoly 17–19.

pauza 15 sekund + gong

žena: A hele, Petr! Tak už máš po dovče?

muž: Jojo, Jani, už to mám za sebou!

žena: Seš nějakej přešlej. Počasí vám přece vyšlo, ne?



muž: No jo, to jo. Víš, žena nám k pátému výročí svatby pořídila pobyt pro páry na Šumavě. Samý společenský aktivity, manželské poradce, tanec, sauna, vycházky. Bylo to v takový malý díře, chcíp tam pes. A navíc, já na to organizovaný veselí moc nejsem.
žena: No jasně, a starýho psa novějším kouskům nenaučíš, co?
muž: Přesně tak. Nezajdem na dvojku, že bysme dali řeč?
žena: Super, a všechno to proberem.

pauza 5 sekund + gong

text je nahrán ještě jednou

pauza 5 sekund

Ted' si přečtete úkoly 20–22.

pauza 15 sekund + gong

muž: Co je to za kraval, probudilo vás to těž?
žena: Novak odvedle je na noční a jeho děcka si nazvali jakési kamoše.
muž: No jo, kocour není doma, myši mají pré, to je teda stará pravda, pani.
žena: Ja vám řeknu, oni furt ze sebe dělají cosi lepšího, on i do práce chodí v saku, ta jeho stará chodí s nosem nahoře, děcka mají na gymplu... Ale dyž tata vytáhne paty z baraku, hned je u nich binec.
muž: Pravda, ale s tím my nic nezrobíme, tak to bylo, je a bude, pani.
žena: No ja, my zme těž byli mladi a blbi, že?

pauza 5 sekund + gong

text je nahrán ještě jednou

pauza 5 sekund

Konec úlohy číslo 3.

Úloha číslo 4

Uslyšíte monolog. U úkolů 23–30 doplňte pouze jedno slovo. Monolog uslyšíte dvakrát. Číslo 0 je příklad. Ted' si přečtete úkoly 23–30.

pauza 30 sekund + gong

muž:

Olomoucké tvarůžky

Olomoucké tvarůžky jsou českým kulinářským skvostem. Do české a moravské kuchyně patří od 15. století, kdy se vyráběly podomácku ve vsích na Hané. Písemné prameny se o tvarůžkách poprvé zmiňují v 16. století. Tehdy si na nich pochutnával císař Rudolf II. Habsburský. Lze říci, že žádný jiný český sýr se nemůže pochlubit tak dlouhou historií. Tvarůžky bývaly na středověkých trzích velmi žádaným zbožím. Dokonce se jimi dalo zaplatit za řemeslné výrobky. A protože je na trh nosily většinou selky, byly olomoucké



tvářůžky původně známé pod názvem selské. Později změnily jméno podle města, kde se hanácké trhy konaly.

Od roku 1876 až dodnes se tvářůžky vyrábějí v Lošticích nedaleko Mohelnice. Tradičně mají tvar koláčků nebo tyčinek a v unikátním loštickém Muzeu olomouckých tvářůžků si lze kromě jiného prohlédnout též dřevěné formy, v nichž se dřív tvarovaly.

A z čeho vlastně tvářůžky jsou? Jde o netučný poloměkky sýr z nesýřeného kyselého tvarohu. Kromě soli se při výrobě neužívají žádné konzervační látky. Tvarůžková hmota se musí nechat dva týdny odležet, poté se vytvaruje, suší a promývá. Po promytí se tvářůžky nechávají za stálého otáčení týden zrát, dokud se na nich neobjeví typický maz. Teprve poté se balí a nechávají se v chladu odležet.

Tvarůžky se vyznačují silnou vůní až zápachem a pronikavou chutí. Jsou pokryty zlatožlutým mazem a na lomu mají jantarovou barvu.

Olomoucké tvářůžky přinášejí tělu kvalitní bílkoviny, obsahují jen málo sacharidů a minimum tuku. Z minerálních látek obsahují značné množství vápníku a nízká energetická hodnota navíc umožňuje zařadit tvářůžky do redukční i diabetické diety.

pauza 5 sekund + gong

text je nahrán ještě jednou

pauza 5 sekund

Konec úlohy číslo 4.

Ted' máte 5 minut. Napište řešení do záznamového archu.

pauza 5 minut

**Konec Poslechu s porozuměním. Nic nepište a dejte zadání i záznamový arch
examinátorovi.**



6 KLÍČ

Čtení s porozuměním:

Úloha 1

1E, 2A, 3J, 4C, 5B, 6D, 7H, 8F

Úloha 2

9A, 10G, 11C, 12B, 13E, 14D, 15F

Úloha 3A

16 NE, 17 NE, 18 ANO, 19 NE, 20 ANO

Úloha 3B

21 C

Úloha 4

22A, 23B, 24A, 25D, 26A, 27B, 28C

Poslech porozuměním

Úloha 1

1C, 2A, 3B, 4D, 5A, 6A, 7C, 8D

Úloha 2

9D, 10A, 11B, 12B, 13C, 14A, 15C, 16D

Úloha 3

17 NE, 18 ANO, 19 ANO, 20 NE, 21 ANO, 22 NE

Úloha 4

23 nejstarší

24 platidlo / peníze / měna

25 selské

26 muzeum

27 sůl

28 otáčet, točit

29 maz

30 minerály / vápník

Gramaticko-lexikální test

Úloha 1

1A, 2B, 3D

Úloha 2

4B, 5C, 6A

Úloha 3

7B, 8C

Úloha 4

9 lží

10 na ně

11 o posledních jubileích

12 všem přítomným

13 před osmdesáti třemi

14 sestřině rozhodnutí

15 jimž

16 touž



Univerzita Karlova v Praze
Ústav jazykové a odborné přípravy
Vratislavova 10, 128 00 Praha

Úloha 5

17 šly

18 Vánoce

19 prací

20 vzpomněl

21 X

22 ztratil

23 X

Úloha 6

24G, 25B, 26D, 27A, 28E, 29C, 30D, 31E, 32F, 33G



7 KRITÉRIA HODNOCENÍ PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ

7.1 *Psaní*

Část *Psaní* se skládá ze dvou úloh, ve kterých má kandidát prokázat svou schopnost napsat jasné, dobře uspořádané texty týkající se složitých témat a zdůraznit důležité otázky. Přitom dokáže za pomoci doplňujících argumentů a vhodných příkladů podrobně rozvést a podepřít svá názorová stanoviska a vhodně zakončit.

V úloze 1 má kandidát napsat text (např. inzerát, článek, formální dopis, popis grafu, tabulky či schématu) o délce nejméně 150 slov, v úloze 2 pak text (např. úvahu, recenzi, charakteristiku apod.) o délce nejméně 200 slov. Pokud požadovanou délku produkovaného textu přesáhne, není penalizován, ale chyby v textu nad požadovanou délku se i nadále hodnotí. Naproti tomu nedodržení požadované délky je penalizováno.

Za první úlohu může kandidát získat nejvýše 12 bodů, za druhou úlohu pak maximálně 18 bodů. V obou úlohách se hodnotí splnění zadání (tj. obsah a rozsah), koheze a koherence, lexikální kompetence a gramatická kompetence. Pokud za obsah, tj. dodržení komunikačního záměru a tématu textu, nezíská kandidát žádný bod, jeho výkon se dále nehodnotí.

Pod kohezi a koherenci spadá vhodné členění a organizace textu, logický sled myšlenek/informací, použití kohezních prostředků a interpunkce a volba odpovídajícího stylistických prostředků.

V lexikální kompetenci se hodnotí rozsah slovní zásoby a její funkční a správné užití, míra opakování lexikálních jednotek a pravopis.

Do gramatické kompetence se počítají nedostatky v morfologii, syntaxi, zohledňuje se jejich četnost a závažnost i náročnost užitých struktur.

Jako slovo se v obou úlohách počítá každá slovní forma (grafické slovo, tj. slovo oddělené od ostatních mezerami, tedy i reflexivní *se, si* či prepozice se počítají jako slovo), datum se počítá jako jedno slovo (např. 25. 2. 2010), časový údaj se počítá jako jedno slovo, je-li napsán číselně, nikoliv slovy (např. 15:45), zkratky (např., atd.) se počítají také jako jedno slovo.

7.2 *Mluvení*

Ústní zkouška se skládá ze tří úloh, ve kterých má kandidát prokázat schopnost vyjadřovat se plynule a pohotově bez příliš zjevného hledání výrazů a bez námahy o široké škále všeobecných a aktuálních témat, užívat jazyka plynule, přesně a účinně. Kandidát by si měl poradit s případným přerušováním toku řeči ze strany dalších účastníků. Předmětem hodnocení nejsou kandidátovy znalosti, ale úroveň jeho mluveného projevu.

Za úlohu 1 a 2 může kandidát získat nejvýše 8 bodů, za úlohu 3 pak maximálně 10 bodů.

Ve všech úlohách se hodnotí, zda výpovědi odpovídají zadání a jsou srozumitelné, dále do jaké míry jsou podrobné vzhledem k úrovni C1 a do jaké míry byla nutná pomoc či asistence examinátora. V případě, že kandidát nesplní zadání a získá za něj 0 bodů, jeho výkon se dále nehodnotí.

Ve všech úlohách se dále hodnotí gramatická kompetence (morfologie a syntax, hodnotí se závažnost chyb), lexikální kompetence (funkční užití slovní zásoby a její rozsah)



a sociolingvistická kompetence (oslovení apod.). Kromě výše uvedeného se v 1. úloze hodnotí plynulost mluveného projevu, ve 2. a 3. úloze dále schopnost interakce, schopnost udržovat rozhovor a účastnit se ho plynule a spontánně.

Fonologická kompetence, tj. výslovnost a intonace se hodnotí za všechny tři úlohy dohromady, a to maximálně 4 body. V případě, že je výkon kvůli výslovnosti nesrozumitelný, není možné dále hodnotit.

8 DOPORUČENÁ LITERATURA

Společný evropský referenční rámec pro jazyky: Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006, ISBN 80-244-1425-2.